

O USO DA GINCANA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZADO DE ACADÊMICOS DO CURSO DE ENFERMAGEM

Andressa Jhulier Faiola Oliveira, andressa.jhulier@discente.ufma.br¹,
Marcelino Santos Neto¹,
Lívia Maia Pascoal¹,

1. Programa de Pós-Graduação em Saúde e Tecnologia (PPGST) - UFMA

RESUMO

INTRODUÇÃO: A utilização de novas estratégias de ensino mostra-se promissora tanto na ampliação de habilidades, criatividade, proatividade e capacidade de trabalhar em equipe, quanto na promoção de seu próprio desenvolvimento. A aplicação de novas estratégias de ensino que envolva o discente e o retire da posição de expectador, contribui para a aquisição de conhecimento e o torna protagonista do processo de aprendizado.

OBJETIVO: Relatar a experiência docente no desenvolvimento de gincana com acadêmicos do curso de enfermagem como estratégia pedagógica no processo de ensino-aprendizagem. **DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA:** A atividade foi desenvolvida com acadêmicos do primeiro período do curso de enfermagem na disciplina de Atenção Básica I, onde a turma foi dividida em quatro equipes. A gincana ocorreu em três momentos: pré-gincana, gincana e pós-gincana. No primeiro momento todos os grupos tiveram que confeccionar maquetes dos tipos de unidades básicas e criar paródias com a temática da Política Nacional da Atenção Básica-PNAB, além de estudar previamente sobre a política. O momento da gincana foi desenvolvido no auditório da instituição de ensino superior, onde foram realizadas as apresentações das paródias, jogos de perguntas e respostas sobre a PNAB, sorteios de brindes e exposição das maquetes confeccionadas. Nos jogos as equipes competiram entre si respondendo questões elaboradas pela docente. Foram convidados professores, monitores e alunos dos períodos posteriores para votar na melhor paródia e maquete. Todos os votos foram depositados em uma urna e as fichas para votação continham a opção de melhor maquete e melhor paródia. O momento pós-gincana foi destinado para a apuração dos votos e soma das notas do jogo desenvolvida pela docente, além da divulgação do resultado da gincana. As atividades totalizavam 5 pontos. Foram avaliados a melhor maquete com peso 1, melhor paródia com peso 1 e vencedores da dinâmica de perguntas e respostas, totalizando 3 pontos para tal dinâmica.

A equipe vencedora recebeu 4 pontos na média e as demais 2 pontos. **RESULTADOS E/OU IMPACTOS:** Observou-se a dedicação dos acadêmicos no desenvolvimento de cada etapa da gincana, bem como o estímulo do uso da criatividade nas atividades realizadas. Evidenciou-se que a metodologia utilizada no processo de ensino aprendizagem da temática teve boa repercussão e receptividade pelos discentes, que foi externada por comentários realizados pelos mesmos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A experiência descrita mostra a possibilidade de o docente inovar nos métodos de ensino, onde é possível incentivar a autonomia e criatividade do discente tornando-o protagonista do ensino.

Descritores: Docentes. Educação em enfermagem. Ensino superior. Aprendizagem Ativa.